



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ “ПЕНЧО П.СЛАВЕЙКОВ” С.МАРКОВО

ул.”Ст.Василев“ 26, п.к.9973, тел. 053517493, e-mail pencho58@mail.bg

Утвърждавам:.....

Галина Бобадалиева

Директор ОбУ „Пенчо П. Славейков”

ПРОГРАМА
ЗА ПРИЛАГАНЕ НА МЕХАНИЗМА
ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ
ТОРМОЗ МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ В УЧИЛИЩЕ

учебна 2021/2022 година

I. Предмет

Проучване и подпомагане психичното развитие и здраве на децата и юношите в ОбУ „Пенчо П. Славейков”, с. Марково чрез превантивни мерки и сътрудничество по прилагане на механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.

II. Цел

1. Изграждане на позитивна ученическа среда
2. Формиране у децата на нагласи и социални умения, недопускащи насилие
3. Изграждане на умения за емпатия, толерантност, уважение към различията за решаване на конфликти
4. Изграждане на система от правила за приемливо поведение в училище

III. Задачи

1. Разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище

2. Разработване на Алгоритъм за интервенция при случай на тормоз в училището

* Агресията и насилието сред децата и юношите през последните години все по-често застават в центъра на общественото внимание и научните дискусии.

- Проблемът за агресията и неговия контекст

► Агресията в периода на юношеството

Агресията е свързана с проблемите на израстване. Биологически погледнато юношата е възрастен, но и социално и емоционално отношение той все още е дете. Предвид това, че се работи с ученици от 11-17 години, които попадат в периода на юношеството, проблемът с агресията се разглежда в контекста на:

- групов натиск върху юношата

- страх да не изглежда слаб или победен

- тестване на граници и отхвърляне на авторитети

- юношата изправен пред въпроса за своята идентичност/кой съм аз, кой съм аз в групата/

► Опасност от неясни представи за самия себе си.

Юношеството е период в развитието на човека, когато започва труден и мъчителен преход от детството към зрелостта, в който настъпват внезапни бурни промени. На този период може да се погледне като на процес на емоционално отделяне от родителските фигури и процес на преосмисляне на възприятията на нещата около тях.

3. Организиране и провеждане на инициативи, свързани с противодействие на тормоза и насилието в училище.

IV. Дейности:

1. Изграждане на координационен училищен съвет със следните функции:

1.1. планиране;

1.2. проследяване;

1.3. прилагане на мерки за противопоставяне на всички възможни аспекти и форми на тормоз.

V. Очаквани резултати:

1. Овладяване и намаляване на агресията при общуването между учениците и останалите участници във възпитателния процес.

2. Изграждане на доверие и свободно общуване с ученици, учители и родители по проблемите на училищния тормоз.

3. Овладяване на позитивни модели на поведение.