



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ “П.П.СЛАВЕЙКОВ” С.МАРКОВО

ул.”Ст.Василев“ 26, п.к.9973, тел. 0876201322, e-mail: info- 2700263@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....

Галина Бобадалиева

Директор ОБУ “Пенчо П. Славейков“

ПРОГРАМА

за

предоставяне на равни възможности

и за приобщаване на децата и

учениците от уязвимите групи

Програма е приета на заседание на Педагогически съвет с Протокол №1 / 15.09.2023 г. и е утвърдена със Заповед № РД06- 25/ 15.09.2023г. на директора на училището.

I. УВОД

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с учениците от ОБУ „Пенчо П. Славейков“, с. Марково и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование. Тя е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите

малцинства;

- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите училище (2013 – 2020 г.)

- Закон за защита от дискриминация;
- Закон за защита правата на детето;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието;

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички ученици, които имат необходимост от такива в ОБУ „Пенчо П. Славейков“ съобразно неговите лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи в едно училище са ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици, застрашени или жертва на насилие, ученици с изявиени дарби, деца-сираци и полусираци, ученици в риск. Рискови среди са:

- Социално слаби семейства;
- Семейства, в които родителите работят в чужбина и децата са отглеждани от роднини;
- Семейства, в които децата са отглеждани от един родител;
- Ученици от етническите малцинства;
- Ученици със социално слаба мотивация за учене и незаинтересованост към учебния процес (семейства с болен родител или трагичен случай);
- Семейства от други държави, които са избрали да живеят в България и децата да учат тук.
- И други.

1. Цели

Целта на програмата за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи е да се осигурят условия, даващи възможност на всички деца да се обучават заедно в общата класна стая и да участват заедно в извънкласните занимания, независимо от техните способности, увреждания, заболявания, убеждения, етническа принадлежност, и т.н.

1. Пълноценна социализация и интеграция на учениците от уязвимите групи и осигуряване на подкрепяща среда.
2. Приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик, различията се приемат позитивно като стимул за подобряване мотивацията за учебен труд на учениците.
3. Гарантиране на равен достъп до качествено образование.
4. Да се акцентира на тези групи учащи се, за които съществува риск от изолиране,

изключени са от образование или са с недостатъчно добри резултати от обучението.

5. Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.

6. Превантивна работа в училище в посока развитие на социални умения, умения за общуване, развитие на емоционалната интелигентност у учениците.

7. Правилна ориентация към кариерно и професионално развитие.

Системното и рационално организирано приобщаващо образование се основава на следните принципи:

- подкрепа на самостоятелната активност на детето,
- активно участие в образователния процес,
- вариативност при организацията на обучението и възпитанието,
- партньорски отношения с родителите и институциите, оказващи подкрепа на учениците от уязвимите групи.

2. Задачи

1. Ранно откриване на ученици с обучителни трудности и прилагане политиката на подкрепа на личностното развитие на децата.

2. Изграждане на приобщаваща образователна среда и осъществяване на качествено образование, съобразено с индивидуалните потребности на всеки ученик.

3. Създаване на положителни нагласи в училищната и родителската общност за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи към учениците от уязвимите групи.

Постигането на основните задачи са свързани с обезпечаване на необходимите условия и субекти на приобщаващото образование:

2.1 Културно-образователна среда за приобщаване

Средата е източник за психично развитие за децата. Тя им влияе много по-силно и непосредствено, отколкото на възрастните, и може да изпълни своите функции, ако е достъпна, отговаря на потребностите им, разширява начините за познание на света и личностно развитие.

2.2 Педагогическите специалисти

В разнообразната палитра от фактори, обезпечавачи образователното приобщаване, съществена роля има и отношението на педагогическите специалисти към децата и готовността им чрез комплексни и координирани грижи да им оказват адекватна подкрепа за развитие.

2.3 Технологии за осъществяване на приобщаващото образование

За осъществяване на успешно приобщаващо образование всички педагогически специалисти следва да усвоят и развият нови стратегии и специфични технологии на педагогическо взаимодействие.

2.4 Сътрудничество със семейството и общността

Приобщаващото образование е немислимо без създаването и укрепването на двупосочни устойчиви връзки на образователната институция и семейството на основата на общия интерес за развитието на детето

II. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие от институциите в системата на училищното образование се осъществява съвместно с държавните и местните органи и структури, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

За организиране на общата и допълнителната подкрепа на личностното развитие в ОБУ „Пенчо П. Славейков“ е определен **координатор**, който изпълнява функциите си съобразно Наредбата за приобщаващото образование.

Координаторът има следните основни функции:

1. обсъжда с учителите, които преподават на съответните деца и ученици, техните наблюдения и анализи по отношение на обучението, развитието и участието на деца или ученици в дейността на групата или класа;
2. координира дейността на екипите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, включително работата им с родителите;
3. координира предоставянето на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в училището;
4. организира и координира дейностите във връзка с провеждането на събеседването и насочването на детето или ученика в определена подготвителна група на задължителното предучилищно образование или в определен клас на малолетни и непълнолетни чужденци, търсещи или получили международна закрила, при приемането им за обучение в училище.

Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всеки ученик. Общата подкрепа включва:

2. допълнително обучение по учебни предмети;
3. допълнително консултиране по учебни предмети;
4. кариерно ориентиране на учениците;
5. занимания по интереси;
6. библиотечно-информационно обслужване;

7. грижа за здравето;
8. осигуряване на общежитие;
9. поощряване с морални и материални награди;
10. дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
11. дейности за превенция на обучителните затруднения;

2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на дадения ученик от ОБУ „Пенчо П. Славейков“. Оценката на способностите се извършва от специално определен със Заповед екип от специалисти, съобразно необходимостта на ученика .

Учениците за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

- ✓ деца със специални образователни потребности;
- ✓ деца с хронични заболявания;
- ✓ деца в риск.

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация;
- рехабилитация на слуха;
- зрителна рехабилитация;
- рехабилитация на комуникативни нарушения;
- специализирани средства;
- ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие, като активни участници в дейностите. Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, директорът на училището уведомява отдел „Агенцията по закрила на детето“ с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика. Изготвя се и индивидуален учебен план. Индивидуален учебен план се изработва и за ученици с изявени дарби.

III. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА:

№	Дейности	Отговорник	Срок	
1.	Идентифициране на ученици от уязвимите групи	Класни ръководители	Постоянен	
2.	Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	Класни ръководители	постоянен	
3.	Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	Учители	15.09.	
4.	Приобщаване на учениците от уязвимите групи чрез участие в училищни кампании, извънкласни и извънучилищни дейности	Учители, класни ръководители	През цялата година	цел е да почувстват своята значимост и да повишат самочувствието си
5.	Награждаване на ученици	Класни ръководители, Директор	На тържества	при и по определен повод за поощрение
6.	Идентифициране на ученици със СОП	Класни ръководители, учители, ЕПЛР	През цялата година	
7.	Оценка на потребности на ученици със СОП	Класни ръководители, учители, ЕПЛР	През цялата година	не по-късно от 3 месеца след идентифициране на необходимостта
8.	Логопедична терапия, рехабилитация и консултации	Логопед	По график	При необходимост
9.	Психологическа подкрепа, психо-социална рехабилитация и консултации	Психолог	По график	При необходимост
10.	Рехабилитация на слуха и говора и консултации	Рехабилитатор на слуха и говора	По график	При необходимост

11.	Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище	директор, ЗДУД, учители,	През цялата година	развитие на социални умения, умения за общуване, развитие на емоционалната интелигентност на учениците
12.	Провеждане на беседи за кариерно консултиране и ориентиране с учениците от VII и X клас	Класни ръководители VII и X клас	По график	
13.	Иновативност при преподаване на учебния материал	Учители	През цялата година	Достъпен, интересен, провокативен, забавен начин на поднасяне на информацията
14.	Стимулиране участието на деца с изяви дарби в състезания и олимпиади	Учители	През цялата година	
15.	Ученическият парламент съдейства за приобщаването на учениците от уязвимите групи	Ученически парламент	През цялата година	Мероприятия, беседи, взаимопомощ
16.	Включване на рисковите ученици, особено тези с ниска мотивация за учене в дейности по проекти, ЗИ и др.	Учители	През цялата година	
17.	Своевременно уведомяване на родителите за допуснати отсъствия, добри и/или лоши прояви на ученици	Класни ръководители	До 5-то число всеки месец	
18.	Отчитане на резултатите от изпълнението на програмата	Координатор	На заседание на ПС	

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и училищната общност.

Всички участници в образователния процес (семейство, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на потавените цели.

поставените цели